

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методична рада
Хмельницького національного
університету

Протокол від 20.10.2022 № 2

Голова Науково-методичної ради

Віктор ЛОПАТОВСЬКИЙ

(Підпис)

(Ім'я, прізвище)



СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

**ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТАФОРИЧНИХ АСОЦІАТИВНИХ
КАРТ (МАК) В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

1 кред. ЄКТС / 30 год.

(Обсяг програми)

Форма навчання Очна / Дистанційна

Керівник сертифікатної програми

(Підпис)

Зінаїда АНТОНОВА к.психол.н., доцент

(Ім'я, прізвище, учене звання, учений ступінь)

Завідувач кафедри

(Підпис)

Євген ПОТАПЧУК, д. психол. н., професор

(Ім'я, прізвище, учене звання, учений ступінь)

Сертифікатна програма

вводиться в дію з 24.10. 2022р.

Наказ від 24.10 2022 р. № 154

1. Загальна інформація	
Назва програми	Основи використання метафоричних асоціативних карт (МАК) в психолого-педагогічній діяльності
Шифр програми	
Тип програми за змістом	Підвищення кваліфікації
Форма навчання	Очна / Дистанційна
Цільові групи	Викладачі, вчителі та психологи закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти
Передумови навчання за програмою	Базова педагогічна, психологічна та медична освіта та/або досвід педагогічної діяльності, або практичної психологічної діяльності
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС
Тривалість програми та організація навчання	Два тижні
Мова викладання	Українська
Перелік професійних компетентностей, для підвищення рівня яких спрямована програма	<ul style="list-style-type: none"> – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності; – здатність генерувати нові ідеї; – здатність застосовувати МАК у батьківсько-дитячих стосунках, в роботі з дітьми, що постраждали в результаті бойових дій, терористичних актів, природних катастроф, дітьми, що переживають втрату близьких та ін.; – здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; – здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
Укладач програми	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету Зінаїда Антонова
2. Загальна мета	
Удосконалення практичних умінь та навичок у використанні метафоричних карток в у процесі підгрупової, індивідуальної роботи з дітьми та розроблення діагностичного інструментарію для визначення різноманітних емоційних станів, схильностей, здатностей.	
3. Очікувані результати навчання	
По завершенню сертифікатної програми слухачі мають: характеризувати та підбирати, відповідно до мети застосування, метафоричні карти; визначати оптимальну колоду МАК в залежності від особливостей та змісту запиту; обґрунтовувати засоби візуалізації та форми подання практичного матеріалу; моделювати реальність у ігровій формі; розробляти вправи для роботи з	

емоційними станами, мотиваційною сферою та формування креативності в учнів; робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	
Викладання та навчання (методи навчання, форми проведення навчальних занять)	
<i>Методи:</i> словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрування, ілюстрування) та практичні (практична робота), інтерактивні, проблемні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	
<i>Форми:</i> лекційні й практичні заняття, самостійна робота.	
4. Ресурсне забезпечення дистанційного навчання	
ZOOM, Viber, Модульне середовище для навчання (Moodle)	
5. Оцінювання і форми поточного, підсумкового контролю	
Умови видачі документу, що засвідчує підвищення кваліфікації	Документ про підвищення кваліфікації видається за умови виконання слухачем повного пакету практичних та самостійних завдань, що виконані на достатньому рівні та вище
Форма підсумкового контролю	Презентація проекту розробленого практичного кейсу до однієї з тем*

Структура програми

Назва теми	Л	ПР	СР**
Особливості роботи з МАК та можливості застосування у практичній діяльності	1		2
Знайомство з колодами МАК та метою їх застосування.	1		2
Структура та техніки застосування МАК в батьківсько-дитячих стосунках. Робота з Я образами та образами Іншого, з різними емоційними станами	–	2	5
Структура та техніки застосування МАК в роботі з дітьми, що постраждали в результаті бойових дій, терористичних	–	2	6

актів, природних катастроф, дітьми, що переживають втрату близьких та ін.;			
робота з негативними неусвідомлюваними станами, страхами й снами.			
Робота з ресурсними станами та розвиток креативного мислення.	–	2	5
Захист проєкту розробленого практичного кейсу до однієї з тем		2	
Разом:	2	8	20

*Підсумковий контроль проводиться у формі презентування й захисту проєктів розробленого практичного кейсу в групі з обговоренням.

**Самостійна робота слухачів полягає у систематичному опрацюванні практичних навичок з використання МАК, виконанні завдань по розробленню технік до однієї з тем, у підготовці до захисту.

Зміст програми

1. Особливості роботи з МАК та можливості застосування у практичній діяльності.

Що таке метафоричні карти? Наукові дослідження на тему метафоричних асоціативних карт. Метафоричні карти в психології. Мета роботи з метафоричними картами. Проекція, як один з основних механізмів карток

2. Знайомство з колодами МАК та метою їх застосування.

Види та значення кожної колоди МАК. Як вибрати для себе метафоричні асоціативні карти. Суть і механізми роботи метафоричних карт. Основні техніки використання МАК.

3. Структура та техніки застосування МАК в батьківсько-дитячих стосунках. Робота з Я образами та образами Іншого, з різними емоційними станами

4. Структура та техніки застосування МАК в роботі з дітьми, що постраждали в результаті бойових дій, терористичних актів, природних катастроф, дітьми, що переживають втрату близьких та ін.; робота з негативними неусвідомлюваними станами, страхами й снами..

5. Робота з ресурсними станами та розвиток креативного мислення.

Додаткові ресурси:

1. Буранцова Н. В., Дмитрієва Н. В. Метафоричні карти в просторі консультування та психотерапії, Київ, 2016. 227 с.

2. Єлагіна Н.І. Роль принципу наочності навчання у розвитку творчої особистості (друга половина XIX – початок XX століття) [Електронний ресурс] / Н.І. Єлагіна // Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 2012. Вип. 2(8). С. 142-145.
3. Каталог метафоричних карт і технік/ PSYHOBOOK. – К.: Психобук, 2019, 156 с.
4. Ковальчук О. Застосування проєктивного методу МАК у дослідженні психологічного благополуччя та соціальної відповідальності особистості [Електронний ресурс] / О. Ковальчук, О. Канциренко // Вісник національної академії Державної прикордонної служби України, 2016. Вип. 2. С. 63-66
5. Шебанова В., Тавровецька Н. Застосування інструментарію візуально-нарративного підходу у психологічній допомозі особистості. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics, 2018. Вип. 24 (1). С. 381–402.
6. Шебанова, В. Метафоричні асоціативні карти в роботі психолога. Збірник наукових праць Проблеми сучасної психології, Кам'янець Подільський. (50), 2020. С. 289–307.