

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методична рада
Хмельницького національного
університету

Протокол від 32.06.2023 № 10

Голова Науково-методичної ради



(Підпис)

(Ім'я, прізвище)

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА У ПЕДАГОГІЦІ
ПАРТНЕРСТВА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

(Назва)

1 кред. ЄКТС / 30 год.

(Обсяг програми)

Форма навчання Очна / Дистанційна

Керівник сертифікатної програми

(Підпис)

Неля ПОДЛЕВСЬКА, к. пед. н., доцент

(Ім'я, прізвище, учене звання, учений ступінь)

Завідувач кафедри

(Підпис)

Неля ПОДЛЕВСЬКА, к. пед. н., доцент

(Ім'я, прізвище, учене звання, учений ступінь)

Сертифікатна програма

вводиться в дію з 1.09 2023р.

Наказ від 28.06 2023р. № 101-К/17

Ректор _____ Серій МАТЮХ

1. Загальна інформація	
Назва програми	Мовно-комунікативна культура у педагогіці партнерства Нової української школи
Шифр програми	
Тип програми за змістом	Підвищення кваліфікації
Форма навчання	Очна / Дистанційна
Цільові групи	Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти та закладів професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема, й викладачі української філології, вчителі української мови і літератури.
Передумови навчання за програмою	Базова педагогічна освіта та/або досвід педагогічної діяльності
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС
Тривалість програми та організація навчання	Два тижні
Мова викладання	Українська
Перелік професійних компетентностей, для підвищення рівня яких спрямована програма	– здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – здатність генерувати нові ідеї; – здатність до взаємодії і співпраці з учасниками освітнього процесу у педагогіці партнерства; – здатність до підвищення рівня власної мовно-комунікативної діяльності та розвитку мовно-комунікативних умінь і навичок учнів; – здатність володіти прийомами і методами формування комунікативної культури у закладі освіти; – здатність вирішувати мовно-комунікативні ситуативні завдання у педагогічному спілкуванні, використовуючи засоби вербального та невербального спілкування; – здатність до розвитку мовно-комунікативних здібностей учасників освітнього процесу на основі компетентнісного підходу; – здатність створювати модель мовно-комунікативної професіограми вчителя-філолога; – здатність до професійного розвитку і співпраці та трансляції власного досвіду.
Укладач програми	Кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри слов'янської філології Хмельницького національного університету Неля Подлевська
2. Загальна мета	

Підвищення рівня мовно-комунікативної культури як складника ефективності педагогіки партнерства Нової української школи; формування навичок досконалого володіння нормами культури спілкування у щоденних життєвих соціально-побутових та професійно-комунікативних ситуаціях; удосконалення практичних умінь щодо формування мовно-комунікативної культури в учасників освітнього процесу.

3. Очікувані результати навчання

По завершенню сертифікатної програми слухачі мають: визначати комунікативні якості мовлення і дотримуватися їх у власних висловлюваннях; вживати необхідні мовні конструкції у відповідних комунікативних ситуаціях і професійній педагогічній діяльності; уміти добирати завдання для формування мовно-комунікативної культури учасників процесу та застосовувати засоби вербального і невербального спілкування для вирішення комунікативних завдань; створювати модель мовно-комунікативної професіограми вчителя-філолога та вміти окреслювати шляхи розвитку комунікативної майстерності вчителя.

Викладання та навчання (методи навчання, форми проведення навчальних занять)

Методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрування, ілюстрування) та практичні (практична робота), інтерактивні, проблемні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Форми: лекційні й практичні заняття, самостійна робота.

4. Ресурсне забезпечення дистанційного навчання

ZOOM, Viber, Модульне середовище для навчання (Moodle)

5. Оцінювання і форми поточного, підсумкового контролю

Умови видачі документу, що засвідчує підвищення кваліфікації	Документ про підвищення кваліфікації видається за умови виконання слухачем повного пакету практичних та самостійних завдань, що виконані на достатньому рівні та вище.
Форма підсумкового контролю	Презентація моделі мовно-комунікативної професіограми викладача/вчителя-філолога та представленні завдань для формування мовно-комунікативної культури в учасників освітнього процесу.

Структура програми

Назва теми	Л	ПР	СР**
Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи. Педагогіка співробітництва в інших країнах. Нові професійні ролі вчителя.	2		2

Комунікативна культура – складник педагогіки партнерства. Мовно-комунікативна діяльність та її етикетний аспект. Особливості професійно-педагогічної комунікації. Роль вчителя-філолога у формуванні культури спілкування учасників освітнього процесу.	2		2
Мовно-комунікативний тренінг. Моделі спілкування, подолання бар'єрів, формування культури спілкування.	–	2	6
Мовно-комунікативна професіограма викладача/вчителя-філолога в освітньому процесі. Шляхи розвитку комунікативної майстерності вчителя.	–	4	10
Разом:	4	6	20

*Підсумковий контроль проводиться у формі публічного презентування моделі мовно-комунікативної професіограми викладача/вчителя-філолога та представленні завдань для формування мовно-комунікативної культури в учасників освітнього процесу.

**Самостійна робота слухачів полягає в опрацюванні теоретичного матеріалу за замістом курсу, створенні моделі мовно-комунікативної професіограми викладача/вчителя-філолога та її презентації-захисті, доборі завдань для формування мовно-комунікативної культури в учасників педагогіки партнерства НУШ.

Зміст програми

1. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи. Педагогіка співробітництва в інших країнах. Нові професійні ролі вчителя.

Концепція Нової української школи. Педагогіка партнерства у НУШ: взаємодія учні-батьки-вчителі. Педагогіка співробітництва в інших країнах: приклади позитивних змін. Нові професійні ролі вчителя: ментор, тьютор, коуч, новатор, фасилітатор. Учитель НУШ – натхненник навчання учнів.

2. Комунікативна культура – складник педагогіки партнерства. Мовно-комунікативна діяльність та її етикетний аспект. Особливості професійно-педагогічної комунікації. Роль вчителя-філолога у формуванні культури спілкування учасників освітнього процесу.

Мова як засіб спілкування: дотримання норм українського мовлення. Культура спілкування в освітньому процесі. Корпоративна культура. Український комунікативний етикет у педагогічній взаємодії. Прийоми і методи формування комунікативної культури у закладі освіти. Учитель-філолог як зразок українського професійного мовлення і культури спілкування у НУШ.

3. Мовно-комунікативний тренінг. Моделі спілкування, подолання бар'єрів, формування культури спілкування.

Ситуативні мовно-комунікативні вправи і завдання у педагогічному спілкуванні. Використання вербальних і невербальних засобів у комунікативних ситуаціях сучасного спілкування в освітньому процесі НУШ.

4. Мовно-комунікативна професіограма викладача/вчителя-філолога в освітньому процесі. Шляхи розвитку комунікативної майстерності вчителя.

Компетентнісний підхід до розвитку мовно-комунікативних здібностей учасників освітнього процесу. Створення моделі мовно-комунікативної професіограми викладача/вчителя-філолога та презентація-захист її складників. Добір вправ і завдань для формування мовно-комунікативної культури в учасників педагогіки партнерства НУШ.

Навчальні ресурси:

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.

2. Джон Тейлор Гатто. Зброя масового навчання. Мандрівка шкільного вчителя темними світами обов'язкового шкільництва / Переклад з англ. Галина Сташків. Львів: Літопис, 2016. 210 с.

3. Кен Робінсон і Лу Ароніка. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / Переклад з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2016. 258 с.

4. Клясен Н. Л. Розвиток комунікативних здібностей учителів гуманітарного профілю в системі післядипломної освіти: навчально-методичний посібник. Чернівці: Букрек, 2012. 160 с.

5. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

6. Подлевська Н.В. Формування культури спілкування в учнів 5-6 класів на уроках української мови: дис. ...кандидата педагогічних наук : 13.00.02. К., 2010. 313 с.

7. Подлевська Н.В. Мовно-комунікативні основи спілкування: збірник вправ і завдань для використання на практичних заняттях студентами спеціальності «Середня освіта». Хмельницький, 2021. 107 с.

8. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів: «СПОЛОМ», 2001. 223 с.

9. Стахів М. Український комунікативний етикет: навч.-метод. посіб. К.: Знання, 2008. 245 с.